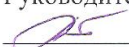


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нырьинская средняя школа им.М.П. Прокопьева»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 В.Т. Жуков

Протокол № 1

от 24 августа 2022 г.

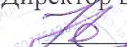
«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 Е.Н. Петрова

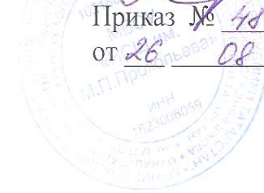
«Утверждено»

Директор школы

 Н.Н. Данилов

Приказ № 48

от 26.08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по второму иностранному языку (немецкий язык)  
для 9 б класса

Составитель: Павлова Зубейда Минимулловна,  
учитель немецкого языка

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;
  - формирование ответственного отношения к учению, стремление к использованию второго иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации, готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания;
  - развитие осознанного отношения к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения второго иностранного языка, планировать этапы для достижения цели;
  - нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли второго иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
  - готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами: в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
  - реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек;
  - формирование основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием народов России и мира, творческие виды деятельности эстетического характера при подготовке проектов и иных творческих заданий;
- стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения

основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);
- умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
  - описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- Выпускник получит возможность научиться:
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
  - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
  - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

#### Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## Языковые навыки и средства оперирования ими

### Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов –ieren;
  - имена существительные при помощи суффиксов -ei, -in, -schaft, -heit, -keit, -ung (женский род); -er, -ler, -ling (мужской род); -chen, -lein (средний род);
  - имена прилагательные при помощи аффиксов –lich, -isch, -ig, -voll ;
  - наречия при помощи суффикса –lich, -isch, -ig, -voll;
  - числительные при помощи суффиксов –zehn, -zig, -t, -st.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Das ist/sind*;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени;
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*wollen, mögen, sollen, müssen, können, dürfen*);
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *Ich wünsche ...*;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *wollen, mögen, sollen, müssen, können, dürfen*.

#### Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### Содержание учебного предмета

#### Моя семья

Взаимоотношения в семье.

#### Школа

Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

#### Мои друзья

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

#### Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.

#### Здоровый образ жизни

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

## Спорт

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

## Выбор профессии

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

## Путешествия

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

## Свободное время

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

## Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

## Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### Календарно-тематическое планирование

| №                     | Изучаемые разделы, темы уроков                                                 | Календарные сроки |             | Примечание |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|------------|
|                       |                                                                                | Планируемые       | Фактические |            |
| Знакомство (4 ч.)     |                                                                                |                   |             |            |
| 1                     | Введение. Немецкоязычные страны.                                               | 6.09              |             |            |
| 2                     | Алфавит. Приветствие.                                                          | 13.09             |             |            |
| 3                     | Алфавит. Как тебя зовут?                                                       | 20.09             |             |            |
| 4                     | Анкета. Сообщение о себе.                                                      | 27.09             |             |            |
| Моя семья (4 ч.)      |                                                                                |                   |             |            |
| 5                     | Взаимоотношения в семье. Личные и притяжательные местоимения.                  | 4.10              |             |            |
| 6                     | Моя семья. Настоящее время (3 лицо).                                           | 11.10             |             |            |
| 7                     | Контрольная работа по разделам «Знакомство», «Моя семья».                      | 18.10             |             |            |
| 8                     | Работа над ошибками. Семья в Германии.                                         | 25.10             |             |            |
| Школа (4 ч.)          |                                                                                |                   |             |            |
| 9                     | Школьная жизнь. Глагол – связка.                                               | 8.11              |             |            |
| 10                    | Изучаемые предметы и отношения к ним. Счёт до 20.                              | 15.11             |             |            |
| 11                    | Школьные принадлежности. Артикль. Глагол иметь.                                | 22.11             |             |            |
| 12                    | Переписка с зарубежными сверстниками.                                          | 29.11             |             |            |
| Мои друзья (3 ч.)     |                                                                                |                   |             |            |
| 13                    | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.                              | 6.12              |             |            |
| 14                    | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Счёт от 20 до 1000         | 13.12             |             |            |
| 15                    | Контрольная работа по разделам «Школа», «Мои друзья».                          | 20.12             |             |            |
| Окружающий мир (3 ч.) |                                                                                |                   |             |            |
| 16                    | Работа над ошибками. Природа: растения и животные. Погода. Спряжение глаголов. | 27.12             |             |            |
| 17                    | Животные в Германии. Животные в России. Любимое животное.                      | 10.01             |             |            |

|                                                |                                                                                                                        |       |  |  |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
|                                                | Множественное число.                                                                                                   |       |  |  |
| 18                                             | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.                                     | 17.01 |  |  |
| Здоровый образ жизни (1 ч.)                    |                                                                                                                        |       |  |  |
| 19                                             | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.                                    | 24.01 |  |  |
| Спорт (1 ч.)                                   |                                                                                                                        |       |  |  |
| 20                                             | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.                                                                 | 31.01 |  |  |
| Выбор профессии (2 ч.)                         |                                                                                                                        |       |  |  |
| 21                                             | Мир профессий. Проблема выбора профессии.                                                                              | 07.02 |  |  |
| 22                                             | Роль иностранного языка в планах на будущее.                                                                           | 14.02 |  |  |
| Путешествия (1 ч.)                             |                                                                                                                        |       |  |  |
| 23                                             | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.                                                           | 21.02 |  |  |
| Свободное время (4 ч.)                         |                                                                                                                        |       |  |  |
| 24                                             | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).                                     | 28.02 |  |  |
| 25                                             | Виды отдыха. Поход по магазинам.                                                                                       | 07.03 |  |  |
| 26                                             | Контрольная работа по разделам, «Окружающий мир», «Спорт», «Выбор профессии», «Путешествия».                           | 14.03 |  |  |
| 27                                             | Работа над ошибками. Карманные деньги. Молодежная мода                                                                 | 21.03 |  |  |
| Средства массовой информации (1 ч.)            |                                                                                                                        |       |  |  |
| 28                                             | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 04.04 |  |  |
| Страны изучаемого языка и родная страна (6 ч.) |                                                                                                                        |       |  |  |
| 29                                             | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.                                                              | 11.04 |  |  |
| 30                                             | Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.                                                    | 18.04 |  |  |
| 31                                             | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.                | 25.04 |  |  |
| 32                                             | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.                                                                 | 02.05 |  |  |
| 33                                             | Итоговая контрольная работа.                                                                                           | 16.05 |  |  |
| 34                                             | Работа над ошибками. Повторение и обобщение пройденного.                                                               | 23.05 |  |  |